



الصفحة
1 / 1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية

من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة شتبر 2011

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	تحليل ومناقشة نص تربوي
مدة	
ساعتان	
المعامل	2

لا يحتل المدرس ضمن بيداغوجيا الجماعة مركز شبكة التواصل. فالتلاميذ يدخلون مباشرة في علاقة في ما بينهم، خلال إنجازهم لمهمة تتحدد ضمنها مسؤوليات كل واحد منهم. والصورة التي يشكلها كل واحد عن الآخر تبني من خلال معيش الجماعة ضمن نسيج العلاقات البينشخصية.

وإذا كانت بيداغوجيا الجماعة تخلق الشروط التي تمكن الطفل من بناء شخصية قوية وتساعده على تجميع المعلومات المتعددة التي تحيط به من كل جانب، فإنها مع ذلك لا تجعل هذا الهدف قابلا للتحقق إلا حين تعلمه المشاركة، وتشجعه على الحوار، وتسمح له ببناء أشكال جماعية للفكر والفعل. إن بناء الشخصية وتعلم الحوار لا يمكن الفصل بينهما. ولا يمكن تشكيل شخصية مبنية بكيفية سليمة بدون انفتاح على الغير، ودون حوار وتعاون معه. تشكل المشاركة والحوار والتعاون الوسائل التي يتوصل بفضلها الفرد إلى إدماج معارفه، ومراجعة آرائه، وإعادة بناء عاداته ومواقفه.

1. أبرز (ي)، من خلال تحليلك للنص، كيف يتمكن التلميذ من الارتقاء بتعلمه من خلال المشاركة

والحوار والتعاون. (6 ن)

2. يتطرق النص إلى بعض الشروط التي يتطلبها تطبيق بيداغوجيا الجماعة، حدد (ي) هذه الشروط. (6 ن)

3. بين (ي) الصعوبات التي تواجهك في تطبيق بيداغوجيا الجماعة. (6 ن)

Dans la pédagogie de groupe, *le réseau de communication est décentré par rapport au maître*. Les enfants entrent directement en relation entre eux à l'occasion d'une tâche où chacun a ses responsabilités. L'image que chacun se forme de l'autre se construit dans le vécu du groupe, dans un faisceau de relations interpersonnelles.

Si la pédagogie du groupe crée les conditions pour que l'enfant puisse construire une personnalité solide et l'aide à rassembler les informations multiples qui l'assaillent de tous côtés, elle ne rend cet objectif réalisable que dans la mesure où elle lui apprend la participation, l'encouragement au dialogue, lui permet d'élaborer des formes de pensée et d'action communautaires. *Construction de la personnalité et dialogue vont de pair*. On ne construit pas une personnalité correctement structurée sans s'ouvrir sur autrui, sans dialoguer, sans coopérer avec lui. Participation, dialogue et coopération constituent des moyens grâce auxquels l'individu parvient à intégrer les connaissances, à réviser ses opinions, à restructurer ses habitudes et ses attitudes.

Gaston LANNEAU : *La pédagogie contemporaine*, Dn. Gabaude, J.M. Toulouse, Privat, 1972, pp. 4 - 5

1. Montrez, à partir de votre analyse du texte, comment l'élève peut améliorer son apprentissage à travers la participation, le dialogue et la collaboration. (6 pts)
2. Ce texte évoque quelques conditions requises pour l'application de la pédagogie du groupe, déterminez ces conditions (6 pts)
3. Montrez les difficultés qui vous empêchent d'appliquer la pédagogie du groupe (6 pts)

ملحوظة:

- تمنح نقطتان عن الجوانب الشكلية وسلامة اللغة
- يمكن للمتباري أن يكتب باللغة العربية أو الفرنسية