

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵙⵜ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الدراسة الوطنية حول التقويم الداخلي لمدى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسات التربوية

إنتاج مشترك بين :

مديرية برنامج جيني

المفتشية العامة للشؤون التربوية

برنامج جيني : الحصيلة الوطنية

محور التجهيز

- تم تجهيز 87% من المؤسسات التعليمية بالحد الأدنى من التجهيزات متعددة الوسائط ، بغلاف مالي قدره 635 مليون درهم.
- 2838 مؤسسة مجهزة بحقائب متعددة الوسائط وبقاعات متعددة الوسائط مرتبطة بشبكة الإنترنت ومعززة بنظام التصفية ؛
- 6500 مدرسة ابتدائية مجهزة بحقائب متعددة الوسائط.

محور التكوين

- تم تكوين 66% من الأطر التربوية والإدارية (147 277) ، بغلاف مالي يناهز 116,5 مليون درهم.
- صياغة 4 مجزوءات للتكوين تهدف لتطوير الأداء المهني للأساتذة والمفتشين ورؤساء المؤسسات ؛
- تكوين 900 مكون رئيسي ؛
- إحداث 148 مركز للتكوين بجميع الأكاديميات والنيابات والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : (CRMEF)

برنامج جيني : الحصيلة الوطنية

محور الموارد الرقمية

- تم اقتناء 90% من الموارد الرقمية ملائمة للبرامج الدراسية الوطنية بغلاف مالي قدره 53 مليون درهم.
- تم توزيع أقراص مرنة تتضمن هذه الموارد التربوية الرقمية على جميع المؤسسات التعليمية ، كما تم تمكين الأطر التربوية من تحميلها عبر شبكة الإنترنت ، باستعمال رمز الولوج وكلمة السر المخصصة لكل مؤسسة ؛
- إنشاء بوابة ت م ا ت (www.taalimtice.ma).

محور تطوير الاستعمالات

- تنظيم 200 ورشة قرب ؛
- سيتم توزيع 230 000 عدة ت م ا ت (كل طقم يضم كتيب ، مطويات وقرص مرن)؛
- إحداث المرصد الوطني لاستعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ONUTICE ؛
- إنجاز دراسة تقويمية لمدى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسات التربوية.

برنامج جيني : الحصيلة الوطنية

محور القيادة

- يسهر فريق عمل متخصص على المستوى المركزي على أجراء خارطة الطريق ، من خلال عمليات التنسيق ، المصاحبة وتتبع تنزيل الإستراتيجية على الصعيد الجهوي ، الإقليمي والمحلي.
- 16 منسق جهوي ، 16 مستشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ، 82 منسق إقليمي ، 900 مكون رئيسي و 6000 مسهل.

التجهيزات الديداكتيكية : الحصيلة الوطنية

في إطار مشروع تأهيل الوسائل التعليمية ، تم تجهيز كل المؤسسات بوسائل تعليمية لتعزيز تدريس اللغات تتكون من جهاز تلفاز ، قارئ DVD ، مكبرات الصوت وجهاز لاقط للصوت Dictaphone numérique.

كما تم توفير حاسوب ومسلاط للمختبرات الخاصة بالمواد التالية:

- العلوم الفيزيائية ؛
- الاجتماعيات ؛
- علوم الحياة والأرض ؛
- التكنولوجيا الصناعية.

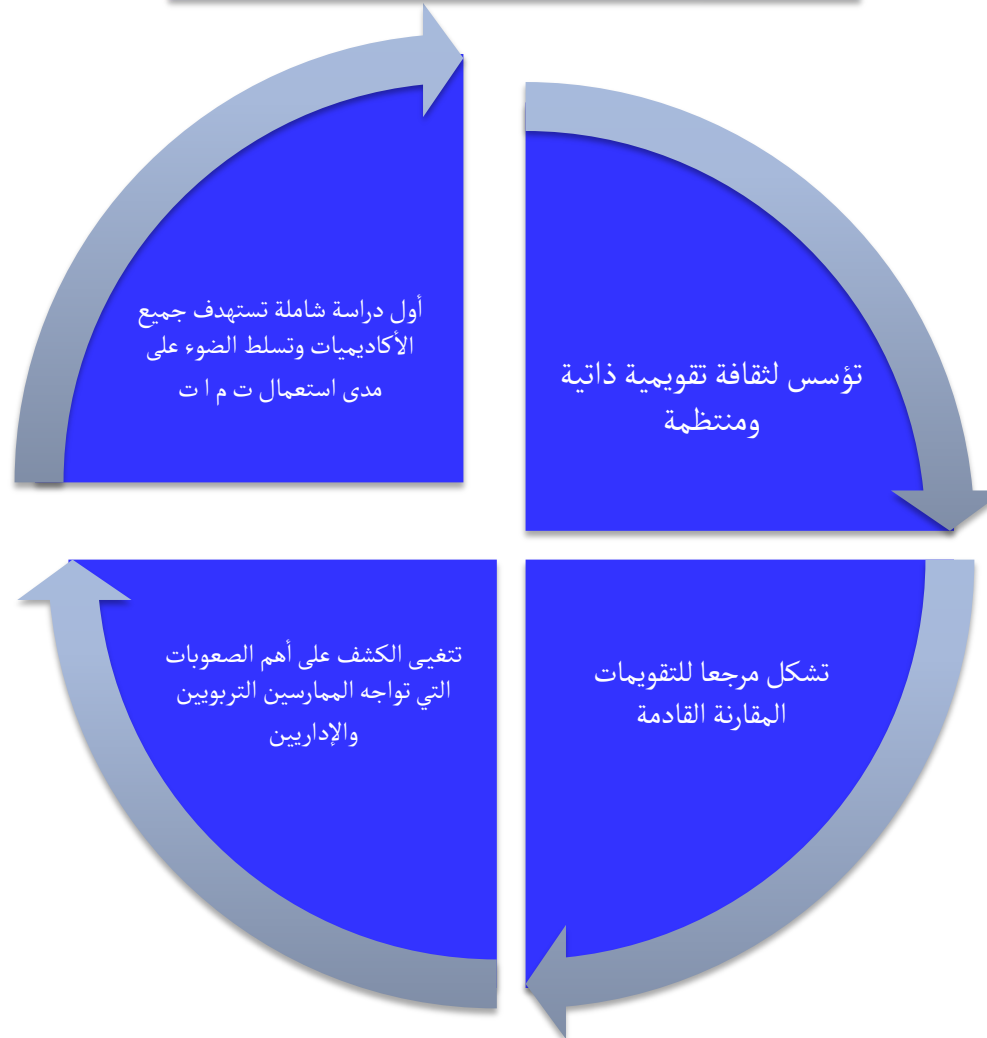
أما بالنسبة للوثائق السمعية البصرية التربوية فقد تم إنتاج 1769 درس ، مدة كل درس عشرون دقيقة تبث مساء كل يوم على القناة الرابعة.

- تتم رقمنة هذه الموارد السمعية البصرية ونشرها تدريجيا على بوابة الوزارة الخاصة بالتعليم عن بعد ؛
- تشمل هذه الدروس كل المقررات الدراسية الخاصة بالمستويات الإشهادية ، وسيتم إنتاج الدروس السمعية البصرية الخاصة بالمستويات الأخرى.

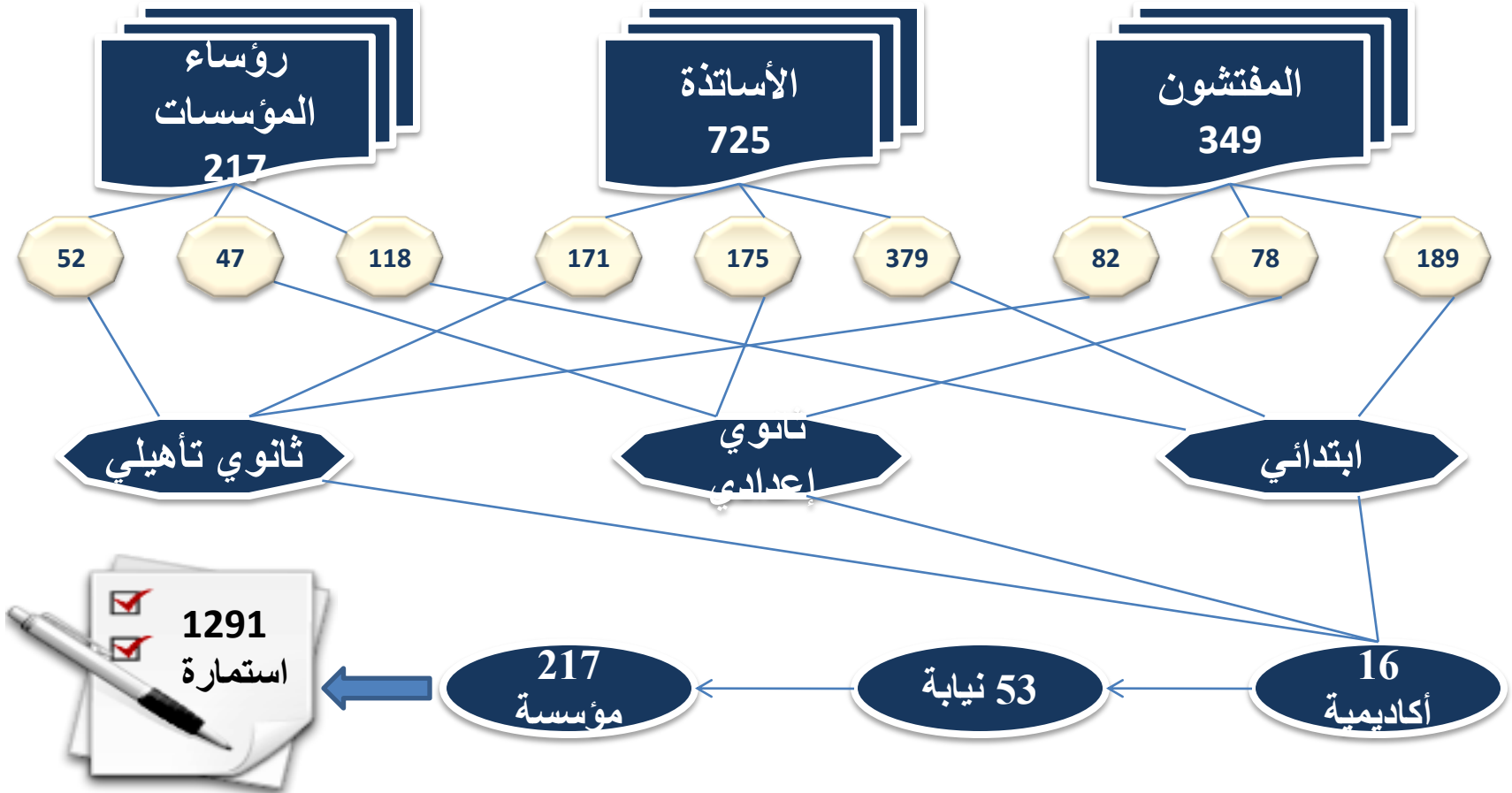
مجلد إحصاء عتاد ت م ا ت

المجموع	مراكز التكوين		تأهيلي	إعدادي	ابتدائي	نوع التجهيز	
	المراكز الجهوية	الأكاديمية والنيابات					
2490	41	89	781	517	1062	قاعات متعددة الوسائط والربط بالإنترنت	تجهيزات برمجية "جيني"
7074	7	35	622	94	6316	حقائب متعددة الوسائط	
206	7	15	35	27	122	سبورات رقمية تفاعلية وأجهزة رقمية تفاعلية	
82	0	0	0	82	0	قاعات متعددة الوسائط متنقلة	
68	0	0	0	0	68	حواسب دفتريّة	
69	0	0	0	0	69	حواسب الزوايا	
464	20	36	175	174	59	سبورات رقمية تفاعلية وأجهزة رقمية تفاعلية	تجهيزات أخرى
80	31	0	6	38	5	قاعات متعددة الوسائط	

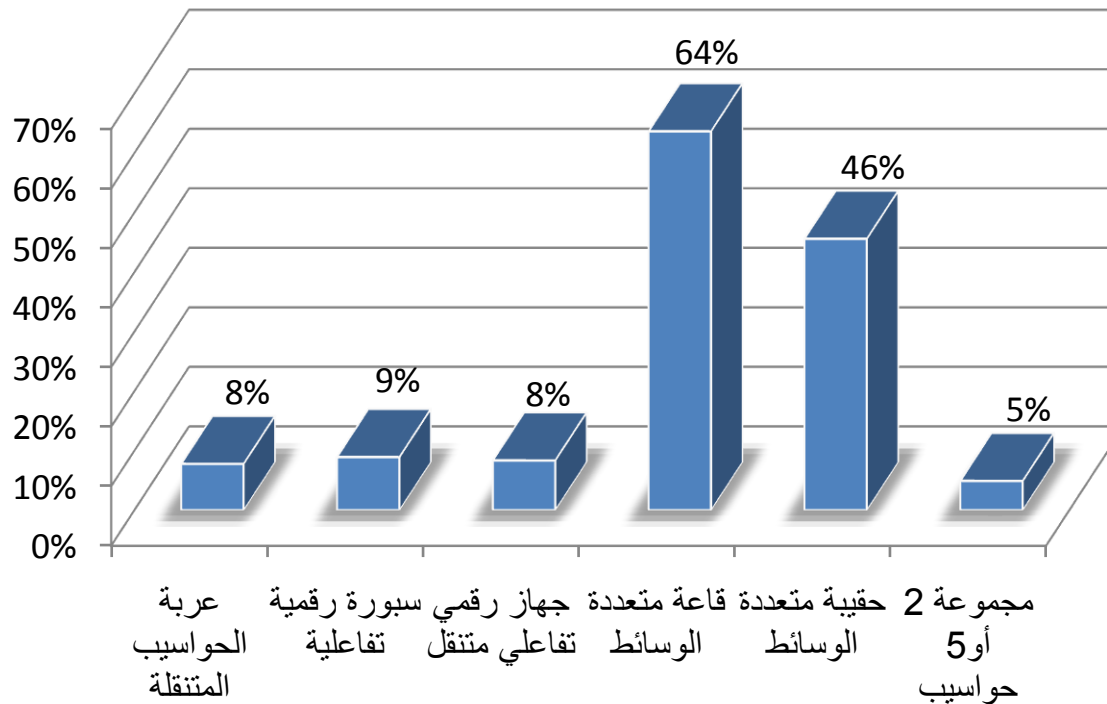
أهمية الدراسة



مجتمع وعينة الدراسة



العدة الديداكتيكية المستعملة في التدريس في المؤسسات التي تمت زيارتها من طرف المفتشين



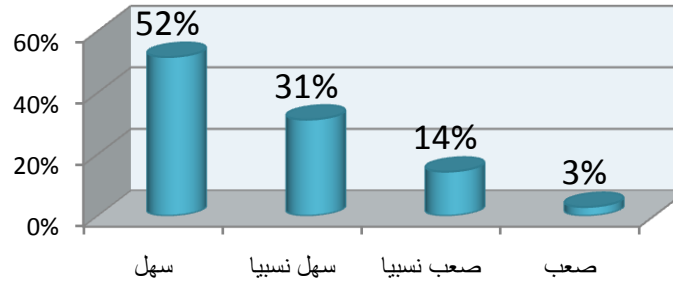
نتائج الدراسة

ملحوظة : مجموعة من المؤسسات تستعمل أكثر من عدة.

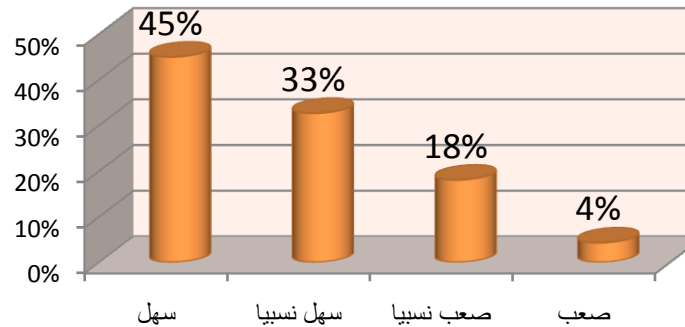
المحور التقني التنظيمي

1

عدد جد مهم من الأساتذة (83%) لا يجدون صعوبة تذكر (*) في تشغيل العدة الديداكتيكية.



نسبة مهمة من الأساتذة (78%) لا تجد صعوبة تذكر (*) في توظيف العدة الديداكتيكية.



(*) سهل إلى سهل نسبيا

1

البند

نتائج الدراسة

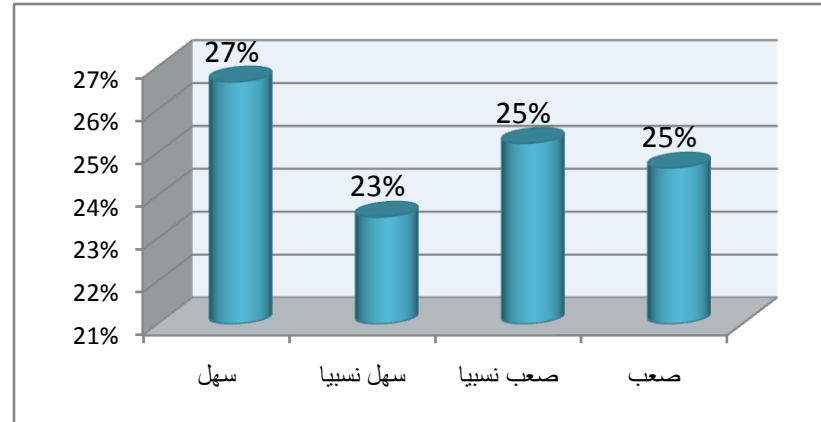
2

البند

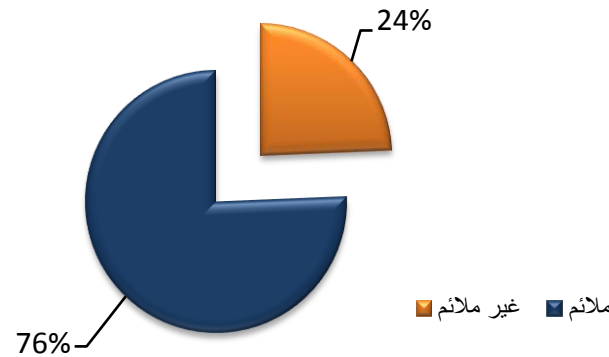
المحور التقني التنظيمي

1

(50%) من الأساتذة يجدون **صيانة العدة الديداكتيكية** صعبة إلى صعبة نسبيا (حسب ما نقله المفتشون).



(76%) من المفتشين يرون أن **تموقع العدة داخل حجرة الدرس ملائم**.



3

البند

نتائج الدراسة

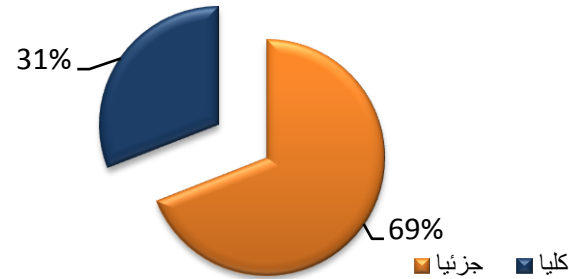
4

البند

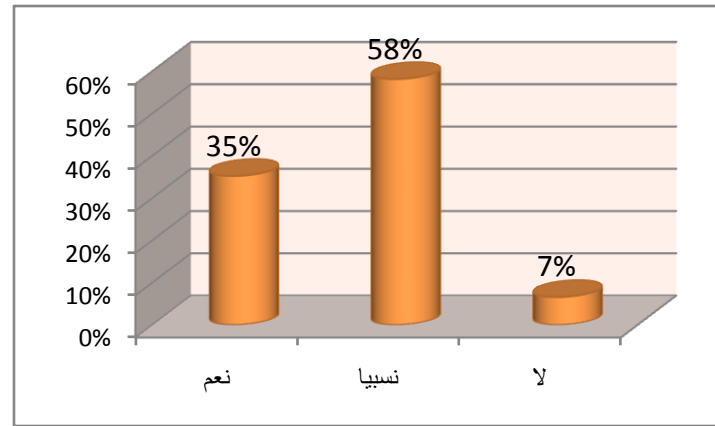
2

المحور البيداغوجي

(31 %) من المفتشين يؤكدون أن استعمال العدة
يسر تحقيق أهداف التعلم خلال الحصة بشكل كلي.



(93 %) من المفتشين يؤكدون أن الجوانب المنهجية
تحتزم خلال ممارسة الأساتذة عند استعمال العدة بشكل
تام إلى نسبي.



7

البند

نتائج الدراسة

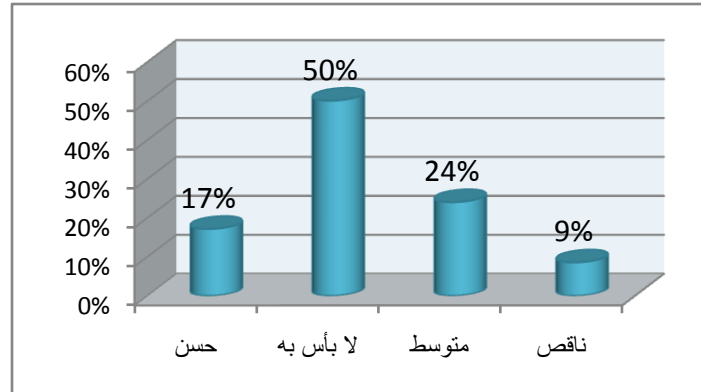
8

البند

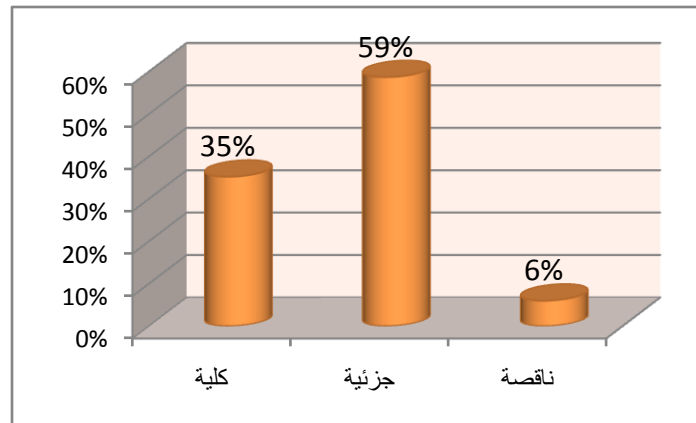
2

المحور البيداغوجي

(91 %) يرون أن مستوى تطوير وتجديد الممارسة عند استعمال العدة الديداكتيكية متوسط إلى حسن.



(6 %) فقط ، من الأساتذة يستعملون عدة ديداكتيكية غير ملائمة للفئة المستهدفة.



9

البند

نتائج الدراسة

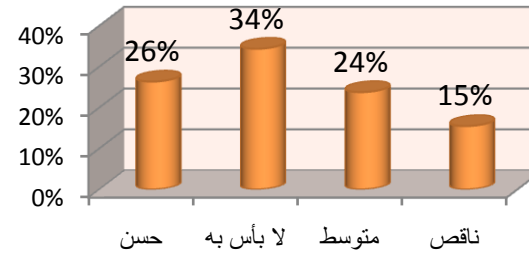
10

البند

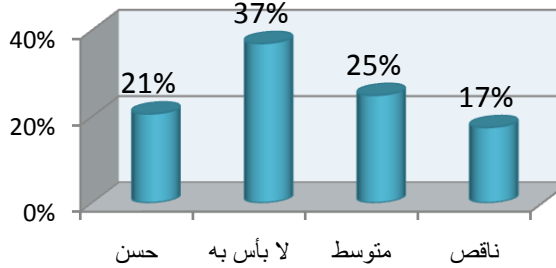
محور التكوين

3

(60 %) من الأساتذة يتوفرون على مؤهلات ملائمة لمتطلبات استعمال العدة ، بشكل حسن إلى لا بأس به.



(58 %) من الأساتذة يتوفرون على مؤهلات ملائمة لمتطلبات التوظيف الديداكتيكي للعدة ، بشكل حسن إلى لا بأس به.



(63 %) من المفتشين المستجوبين نقلوا وجود صعوبات فعلية مرتبطة بتوظيف واستعمال العدة بالنسبة للمادة المدرسة.



21

البند

22

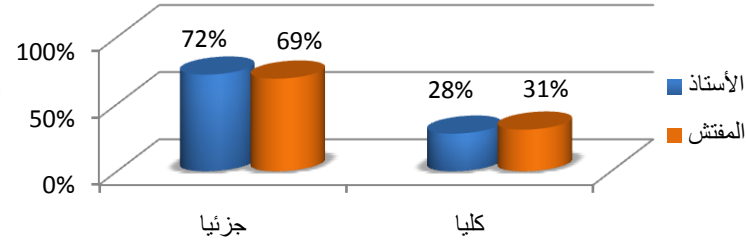
البند

23

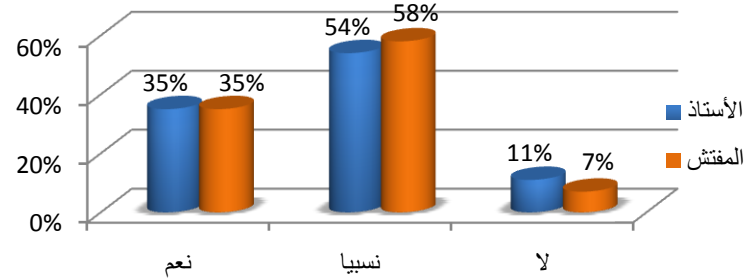
البند

أهم نتائج تفريغ استمارات الأساتذة

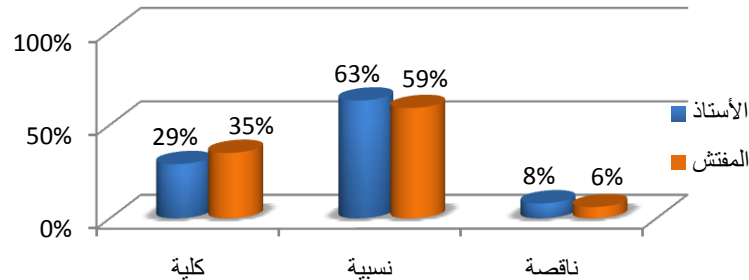
يؤكد الأساتذة أن استعمال العدة ييسر تحقيق أهداف التعلم خلال الحصة الدراسية بشكل كلي في 28 % من الحالات وبشكل جزئي في باقي الحالات.



نسبة جد مهمة من الأساتذة 89% تؤكد أن الجوانب المنهجية تحترم في الممارسة عند استعمال العدة بشكل نسبي إلى كلي.

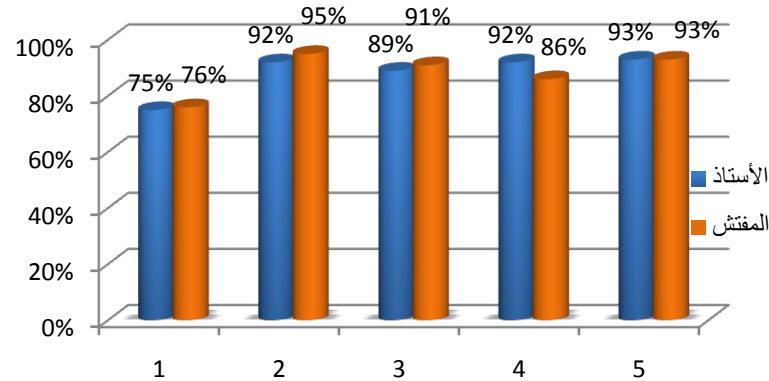


نسبة جد مهمة من الأساتذة (92%) ترى أن العدة المستعملة ملائمة للفئة المستهدفة بشكل نسبي إلى كلي.

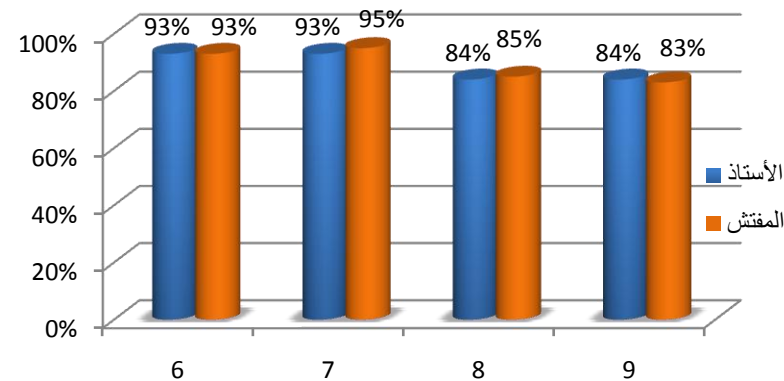


أهم نتائج تفريغ استمارات الأساتذة

الرقم	البند	المفتش	الأستاذ
1	توفر شروط استعمال العدة داخل الحجرة (جزئيا إلى كليا)	76%	75%
2	مستوى تحفيز العدة للمتعلم (متوسط إلى حسن)	95%	92%
3	مستوى تطوير وتجديد الممارسة عند استعمال العدة في التدريس (متوسط إلى حسن)	91%	89%
4	قابلية استعمال العدة من طرف المتعلم (متوسط إلى حسن)	86%	92%
5	مساهمة العدة الموظفة في تنوع الأدوار البيداغوجية (متوسط إلى حسن)	93%	93%

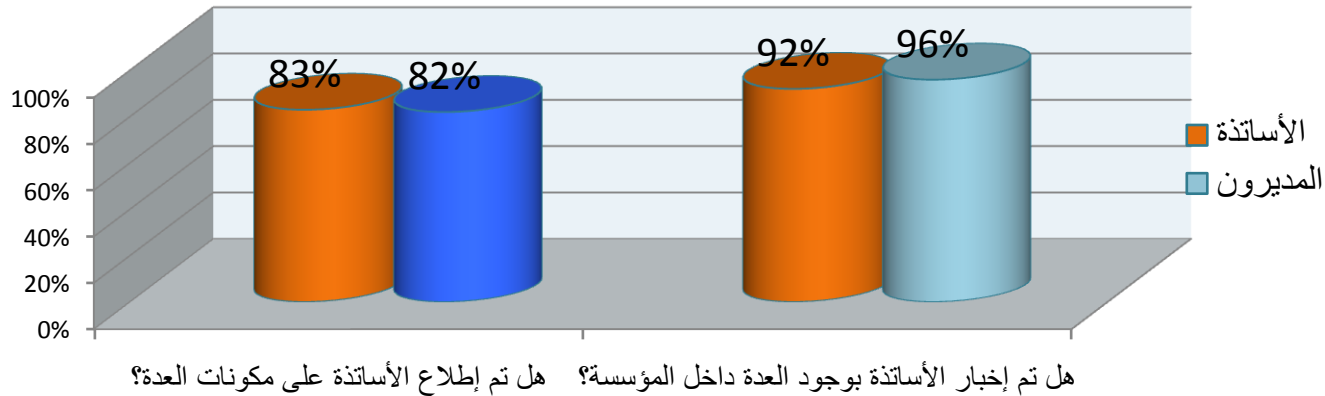
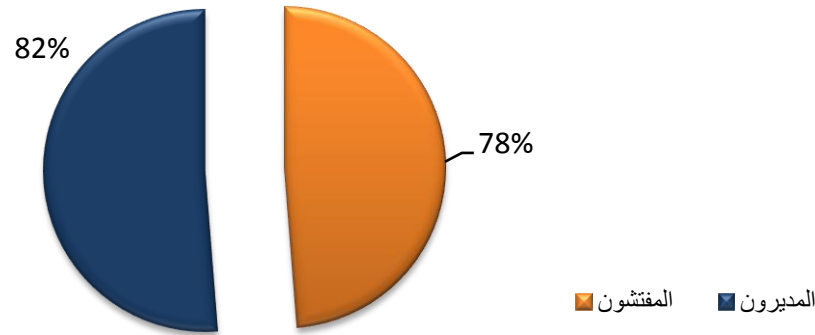


الرقم	البند	المفتش	الأستاذ
6	مساهمة العدة الموظفة في إغناء استراتيجية التعلم (متوسط إلى حسن)	93%	93%
7	فعالية العدة كمعين ديداكتيكي (متوسط إلى حسن)	95%	93%
8	مؤهلات الأستاذ ملائمة لمتطلبات استعمال العدة (متوسط إلى حسن)	85%	84%
9	مؤهلات الأستاذ ملائمة لمتطلبات التوظيف الديداكتيكي للعدة (متوسط إلى حسن)	83%	84%



نتائج تفرغ استمارات المديرين

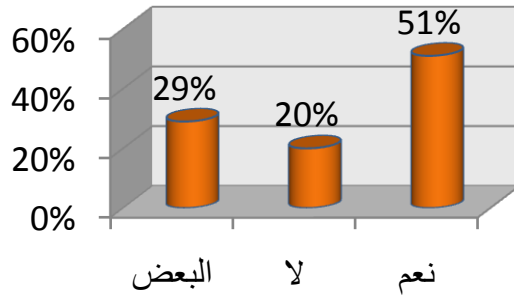
توفر شروط استعمال العدة داخل فضاء المؤسسة



نتائج الدراسة

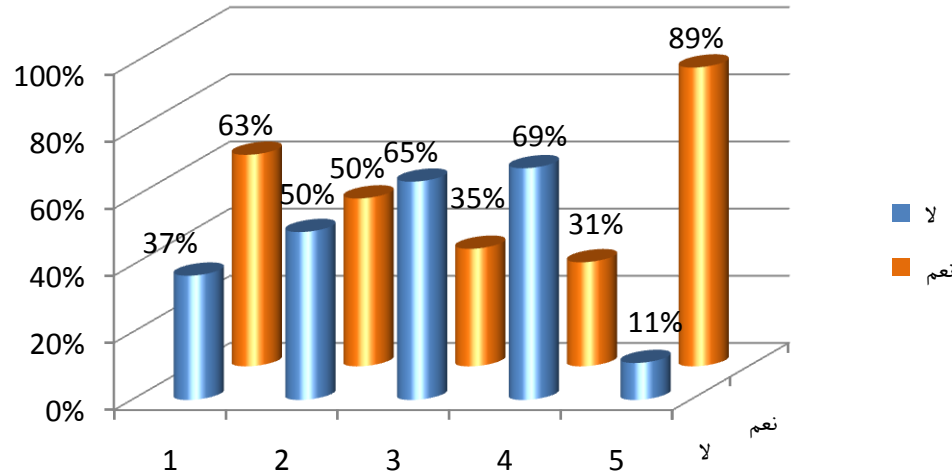
نتائج تفريغ استمارات المديرين

هل يتوفر الأساتذة على قرص الموارد
الرقمية؟



(51%) من المديرين يؤكدون أن الأساتذة
يتوفرون على قرص الموارد الرقمية.

الرقم	البند	نعم	لا
1	هل تم وضع خطة من طرف المؤسسة لتنظيم استعمال العدة؟	63%	37%
2	هل وضعت إدارة المؤسسة خطة لتتبع استغلال العدة من طرف مختلف الوحدات أو التخصصات؟	50%	50%
3	هل حددت إدارة المؤسسة مؤشرات لتتبع استفادة المتعلمين من العدة؟	35%	65%
4	هل حددت إدارة المؤسسة مؤشرات لتتبع استعمال العدة من طرف أساتذة نفس الوحدة أو التخصص؟	31%	69%
5	هل أنت في حاجة إلى تكوين لتدبير استغلال العدة بالمؤسسة؟	89%	11%



الملاحظات والاقتراحات

24

البند

ملاحظات واقتراحات مرتبطة بالتجهيز والبنية التحتية

- الإقبال المتزايد على الحقيبة متعددة الوسائط جعلها لا تكفي لتغطية الحاجيات؛
- وجوب تخصيص اعتماد خاص بصيانة العتاد المعلوماتي.

نتائج الدراسة

ملاحظات واقتراحات مرتبطة بالموارد الرقمية

- الموارد الرقمية المتوفرة لا تغطي كل المواد والمستويات؛
- الحرص على توفير موارد رقمية تتيح إمكانية تفاعل المتعلم معها وقابلة للاستعمال في أنشطة تعلم مختلفة (تمهيد، بناء، تقويم ودعم).

الملاحظات والاقتراحات

ملاحظات واقتراحات مرتبطة بالتكوين والتأطير

- افتقار بعض الأساتذة إلى تكوين في مجال استعمال وتوظيف العدة الديداكتيكية في الممارسة الصفية؛
- وجوب توفير تكوينات تتلاءم والفروقات المعرفية للأساتذة في مجال استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

ملاحظات واقتراحات مرتبطة بالتدبير

- الطلب غير المسبق للعدة والإقبال المتنامي عليها يولد ارتباكاً في تدبير هذه العدة؛
- وجوب وضع جدول زمني محكم ودقيق لاستعمال العدة وسجلات لتتبع صيانة العدة ومختلف المؤشرات.

استنتاجات هامة

✍ هناك تطابق كبير بين إجابات الأساتذة والمفتشين والمديرين ، الذين شملتهم الدراسة ، على اختلاف تخصصاتهم والأسلاك التي ينتمون إليها ، في ما يخص البنود المشتركة ؛

✍ نسبة جد مهمة من الفاعلين التربويين يؤكدون أن إدماج العدة الديداكتيكية (أدوات وموارد رقمية) جلب قيم مضافة نوعية للعملية التعليمية التعليمية ، من خلال مساهمتها في :

تطوير وتجديد الممارسة الصفية ؛

تحفيز المتعلم ؛

في إغناء إستراتيجية التعلم ؛

تعزيز المعينات الديداكتيكية.

✍ كما تبرز الدراسة ، من خلال تمحيص إجابات المعنيين ، أن مؤهلات الأساتذة تتلاءم ومتطلبات استعمال العدة وتوظيفها الديداكتيكي.

خلاصة

- ✍ يظهر من خلال تمحيص إجابات مختلف المستجوبين من أطر إدارية وتربوية، أن هناك إقبال متنام على توظيف العدة في المواد المستهدفة بالدراسة؛
- ✍ تولدت عنه حاجة إلى توفير المزيد من العدة الملائمة والأكثر استهدافا بالمؤسسات التعليمية (الحقيبة متعددة الوسائط)؛
- ✍ أبرزت الدراسة وجود حاجة الأساتذة إلى التكوين والتأطير في مجالي استعمال العدة وتوظيفها التربويين؛
- ✍ إحكام تدبير استغلال العدة على مستوى المؤسسات يبقى أمرا ملحا، وتتبع منهجي ومنتظم لمختلف المؤشرات؛
- ✍ أبانت الدراسة على إسهام العدة اليداكتيكية (تجهيزات وموارد تربوية رقمية) في الارتقاء بجودة التعلم.